**Проектный урок немецкого языка в 3 классе по теме «Пасха в Германии».**

**Методический паспорт**

**Тема урока:** «Праздник Пасхи в Германии».

**Тематический блок учебного плана:** Раздел 5 « Der Frühling ist da!».

**Тип урока:** урок-закрепление изученного материала.

**Название проекта:** «Ostern in Deutschland».

**Цель урока:** повысить мотивацию к изучению немецкого языка, популяризировать изучение немецкого языка.

**Задачи урока:**

***воспитательная:*** способствовать формированию у детей интереса к стране изучаемого языка, её традиционным праздникам;

***развивающая:*** развивать творческие способности, фантазию;

***образовательная:*** расширить кругозор, овладеть страноведческими знаниями;

***практическая:*** способствовать развитию у детей навыков устной речи, совершенствовать знания и умения, полученные ранее, совершенствовать умения и навыки работы в Power Point.

**Проектные умения:** 1. Совершенствование навыков групповой работы. 2. Умение высказывать свою мысль, точку зрения.

**Мотивация проектной деятельности:** интерес к подготовке к празднику Пасхи в Германии (возрастное соответствие), презентация и устное сообщение перед учащимися 2 класса.

**Обеспечение:** наглядный материал, домашние заготовки (яичная скорлупа, картинки), цветная бумага, краски, ножницы, клей.

**Продукт проектной деятельности:** создание пасхальных атрибутов, устное сообщение о подготовке немцев к празднику.

**Оценивание:** в конце урока – самооценка и оценка работы учащимися и учителем.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный.  (1 мин)  2.Вводный.  3.Фонетическая разминка.  (2 мин)  4.Систематизация пройденного материала.  (10 мин)  5.Рассмотрение ситуации и формулировка **цели** дальнейшей работы.  (3 мин)  **Проблема –**  **Задача–**  6.Работа над проектом.  ( 15 мин)  7.Презентация результатов.  (8 мин)  8.Самооценка.  (2 мин)  9.Оценка учителя и одноклассников по критериям (3 мин):  -наличие рисунков, поделок (аккуратность);  -логическое изложение материала;  -степень владения материалом;  -эмоциональность в представлении материала.  10.Домашнее задание.  (1 мин) | Приветствие.  Heute sprechen wir weiter über Ostern, aber wir haben eine interessante Aufgabe. Zu Hause habt ihr euch vorbereitet. Aber zuerst Wiederholung!    (слайд 1)  Появляются стихи с пропущенными словами в строчках.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**vor dem Fest  **S**teckt \_\_\_\_ins Osternest,  **T**rägt das Tierchen\_\_\_\_\_\_\_,  **E**r will lustig \_\_\_\_\_\_\_feiern.  **R**ege läuft \_\_\_\_\_\_\_hin,  **\_\_\_\_\_\_\_\_**sollte sehen ihn.    Речевая разминка (общие вопросы по теме): Welche Jahreszeit ist jetzt?  Hast du den Frühling gern?  Wie heißen die Frühlingsmonate?  Welche Festefeiern die Deutschen im Frühling? Und in Rußland?  Also, wer möchte das Bild beschreiben?  Музыкальное сопровождение картинки «Весна» (пение птиц, звуки природы, леса, ручья).  (слайд 2) C:\Users\1\Pictures\весна.png  Повторение изученной лексики по теме «Ostern» и спряжение глаголов backen, verstecken, bemalen.  Зачитывает загадки, на доске изображены пустые клеточки.   * Ein Haus voll Essen, und die Tür vergessen**. (das Ei )** * Ich gehe im Walde .   Vor der Nase springt ein grosser Oster. . . .**(Hase )**  C:\Users\1\Pictures\заяц.png C:\Users\1\Pictures\кулич.png C:\Users\1\Pictures\Безымянный.png  (слайд 3)  C:\Users\1\Pictures\1.png C:\Users\1\Pictures\Безымянный2.png    Kinder, wir haben schon genug über das deutsche Ostern gesprochen und gelesen. **Und natürlich könnt ihr über das Ostern den Kindern aus der zweiten Klasse erzählen.**  **Aber nur die Erzählung - das ist nicht so interessant!** Wie mein tihr, was können wir noch jetzt machen, um die Erzählung interessanter zu sein?  (при необходимости можно прибегнуть к переводу).  Sehr gut! Jetzt haben wir interessante Aufgabe. Wir haben zwei Gruppen, **jede Gruppe malt, bastelt Osterattribute und macht eine Erzählung** für die zweite Klasse.  Контролирует состав групп (наличие сильных, слабых учеников).  Консультирует группы.  Слушает сообщения учащихся. Может задавать вопросы.  Предлагает учащимся оценить свою работу с помощью смайликов, отвечая на вопросы:  - что научился делать?  - был ли активен?  -определить, что не получилось.  **http://razukraska.ru/wp-content/gallery/suncolor/suncolor6.gif http://vsemayki.spaider.net/catalog_img/172039/sign/white_250.png http://www.dekor3d.ru/upload/iblock/ab6/ab6467d748361cd4380b42f6467fe63b.png http://profile.ak.fbcdn.net/hprofile-ak-snc4/71035_267974965274_3174271_n.jpg http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/7/94/188/94188939_large_r3.gif**  Ребята, сегодня вы плодотворно поработали: приготовили поделки, рисунки, небольшие рассказы для учеников помладше. Домашнее задание будет не менее интересным: давайте организуем конкурс презентаций о Пасхе и пасхальных компьютерных открыток. Работать вы можете как индивидуально, так и в тех же группах. Критерии оценивания вы знаете. Проявите свои творческие способности, желаю успеха!  Unsere Stunde ist zu Ende. Danke schön! | Поют песню «Guten Tag!»  Хором повторяют ранее выученные стишки, вставляя слова.  **O**sterhase vor dem Fest  **S**teckt das Ei ins Osternest,  **T**rägt das Tierchen Ostereier,  **E**r will lustig Ostern feiern.  **R**ege läuft der Hase hin,  **N**iemand sollte sehen ihn.    Отвечают на вопросы учителя.  Описывают картинку с изображением весеннего времени года (примерный ответ):  Es ist Frühling. Es ist nicht besonders kalt. Überall taut der Schnee. Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht nicht so stark.  Кто угадал ответ, бежит к доске и пишет отгадку в пустые клеточки.  Повторяют спряжение глаголов по цепочке.  Активное участие в определении проблемы и формулировке цели дальнейшей работы.  Возможные ответы:  У1: Можно нарисовать рисунки.  У2: Можно расписать пасхальные яйца.  У3: Можно рассказать стишки и рифмовки (уже выученные).  Делятся на две группы, распределяют, кто чем занимается и за что отвечает.  Работа в группах:  1.Ребята высказывают свои мысли, выслушивают предложения других участников проекта.  2.Подготовка устного сообщения (составление плана высказывания, составление предложений).  3.Подготовка рисунков, расписывание пасхальных яиц, повторение стишков и рифмовок, подготовка поделок.  Представляют свои поделки, рисунки, делают сообщения, рассказывают стихи, рифмовки. Отвечают на вопросы учителя, одноклассников.  Определяют, чему научились, степень своей активности в проекте. |